

Ответы 7-8 класс

Максимальный балл 51

Задача 1 (задания 1–3)

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Внезапно тяжёлая дверь раскрылась. Все дамы повернулись в креслах и улыбнулись. Юная мисс вошла в комнату. На ней было элегантное платье, а в руках она держала тонкую книгу. Её нежная улыбка осветила всё вокруг. Девушка села в мягкое кресло. Она открыла книгу на первой странице.

Вдруг музыка заполнила пространство. Это две сестры начали играть на фортепиано в четыре руки. Музыка их была прекрасна, и вскоре весь дом пришёл послушать эту композицию.

Один лингвист решил выписать в таблицу из текста **словосочетания**, где оба слова имеют женский род / стоят в форме женского рода.

В результате у него получилась такая таблица.

Номер строки	Главное	Зависимое
1	дверь	тяжёлая
2	книгу	тонкую
3	улыбка	нежная
4	странице	первой
5	музыка	прекрасна
6	четыре	руки
7	композицию	эту
8	(1)	(2)
9	(3)	(4)

1. Найдите ошибки в таблице, напишите неверные словосочетания.

Ответ: музыка прекрасна, четыре руки

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 2 балла.

2-3 Заполните пропуски (1),(2),(3),(4)подходящими словосочетаниями из ТОГО ЖЕ текста.

Ответ:(1)мисс(2)юная;(3)две(4)сестры.

Критерии оценки: по 2 балла за каждое верное словосочетание. Всего 4 балла. Итого за задачу 6 баллов.

Задача 2 (задания 1-2)

1. Распределите слова в коробочки.

туз	народ	батальон
ферзь	валет	полк



Ответ:

Коробочка №1	туз	ферзь	валет
Коробочка №2	народ	батальон	полк

2. Напишите одним словом, какой грамматический признак помог вам «положить» слово в ту или иную коробочку. Для этого закончите предложения.

- В коробочке №1 все имена существительные...
- В коробочке №2 все имена существительные...

Ответ:

- В коробочке №1 все имена существительные **одушевлённые**.
- В коробочке №2 все имена существительные **неодушевлённые**.

Критерии оценки: задание 1 – по 1 баллу за каждое верно отнесённое слово (если выбрано больше 4 пунктов–0 баллов); всего 6 баллов. Задание 2 – по 1 баллу за каждое верное слово. Всего 2 балла.

Итого за задачу 8 баллов.

Задача 3. Морфемика и словообразование.

Проанализируйте морфемный состав выделенных жирным шрифтом слов и выпишите номера тех, в которых есть окончания. Выделите эти окончания.

- увидел (1) в течении реки – ждал (2) в течение часа
- шёл (1) навстречу другу – шёл на (2) встречу с другом
- его выступление (1) точно и интересно – ты (2) точно спишь с открытыми глазами

- ты в (1) точности твой отец – ему не откажешь в (2) точности оценок
- Модель ответа:

- (1) окончание –и
- (2) окончание –у
- (1) окончание о
- (2) окончание и

Критерии оценивания:

За правильный выбор номера слова, в котором есть окончание, – по 1 баллу за каждое.

За правильное выделение окончаний – по 0,5 балла за каждое.

Итого – 6 баллов.

Задача 4. Лексика. Фразеология.

В рекламе мороженого «Золотой стандарт» используется слоган «Сливочно хорош». Напишите, в чём необычность сочетания значений слов *сливочно* и *хорош*. Для ответа на вопрос сравните его с типичными сочетаниями слова *хорош(ий)*: *очень хорош, удивительно хорош, тоже хорош, действительно хорош, особенно хорош* (по данным Национального корпуса русского языка).

Модель ответа:

Прилагательное *хорош(ий)* относится к разряду **качественных** прилагательных, поэтому типичными для него будут сочетания с наречиями, которые обозначают **степень проявления качества** (*очень, особенно* и т.п.)

или **явное или скрытое сравнение по качеству одного объекта с другим** (*тоже, удивительно* и т.п.).

Наречие *сливочно* имеет значение ‘**так, как свойственно тому, что названо мотивирующим словом сливочный**’, то есть в целом словосочетание *сливочно хорош* значит ‘**хорош так же, как хороши сливочные продукты / продукты из сливок**’. Но само слово *сливки* (‘густой жирный верхний отстой молока’) не является **оценочным**, то есть быть изготовленным из сливок ни хорошо, ни плохо. **Оценочное** значение у слова *сливочный* появляется в контексте рекламного слогана, а не заложено в системе языка, поэтому и словосочетание *сливочно хорош* воспринимается как необычное и привлекает внимание, что и является необходимым качеством рекламного текста.

Критерии оценивания:

За правильное указание разряда прилагательного *хороший* – 1 балл;
за указание на варианты семантики наречий – по 1 баллу за каждый; за указание на семантику наречия *сливочно* – 1 балл;
за указание на семантику выражения *сливочно хорош* – 1 балл;
за указание на отсутствие у слова *сливки* оценочного компонента значения – 1 балл.

Итого: 6 баллов.

Задача 5. Синтаксис.

Среди односоставных предложений (то есть предложений, в которых есть только подлежащее или только сказуемое) выделяются так называемые **генетивные предложения**. Например: *Столько людей! Сугробов-то! Сколько радости!* и под. Проведя наблюдения, охарактеризуйте эти предложения, ответив на следующие вопросы:

1. Каково общее значение этих предложений?
2. Какой грамматической формой какой части речи выражается это значение?
3. Какими членами может быть распространено такое предложение?

Приведите примеры.

Модель ответа:

Генетивные предложения – это односоставные предложения, имеющие значение «**наличие кого-чего-либо в большом количестве**». Это значение выражается формой **родительного падежа имени существительного**. Данные предложения могут быть распространены **определениями** (например, *Столько спешащих людей!*) или **обстоятельствами** (например, *Везде сугробов-то!*).

Критерии оценивания:

За верно определение общего значения генетивных предложений –1балл; за верное указание формы падежа – 1 балл;
за верное указание того, чем может быть распространено генетивное предложение, – по 1 баллу за каждый вариант;
за приведение примеров–по1баллузакаждый.
Итого-6 баллов.

Задача 6. Морфология.

Сгруппируйте примеры в зависимости от того, какое значение в них имеет предлог *в*. Сформулируйте каждое значение.

Уехать в село, отряд в сто человек, переложить в стол, весь в мать, комната в шесть метров, в двух шагах от дома.

Модель ответа:

Значение предлога	Примеры
1) обозначение направления	<i>Уехать в село, переложить в стол</i>
2)обозначение количества	<i>Отряд в сто человек, комната в шесть метров</i>
3)обозначение сходства	<i>Весь в мать</i>
4)обозначение расстояния	<i>В двух шагах от дома.</i>

Критерии оценивания:

За верную формулировку значения предлогов –по1баллузакаждое; за верное распределение примеров – по 0,5 балла за каждый.

Итого–7 баллов.

Задача 7. Историческая грамматика Модель ответа:

Ведь (ибо, так как) жил в Галиче Тимофей, премудрый писатель (книжник), родом из Киева...

Критерии оценивания:

До 6 баллов: за очевидные ошибки перевода из этого количества вычитается по 1 баллу за ошибку.

Итого-6 баллов.

Задача 8. Соотнесите слова с вариантами их перевода. Обратите внимание на то, что среди вариантов перевода есть лишние.

Слова	Варианты перевода
чинити	в воскресенье
наказувати	устранять поломку
ества	еда
шти	в понедельник
лучится	получится, придётся
в неделю	штрафовать, подвергать наказанию

	листва
	щи
	отдавать распоряжение
	в течение семи дней
	выполнять, делать
	светится
	čiti, почитай

Ответ:

Слова	Варианты перевода
чинити	выполнять, делать
наказувати	отдавать распоряжение
ества	еда
шти	щи
лучится	получится, придётся
в неделю	в воскресенье

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 6 баллов.

